

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровизации

А.В. Кубышкина

«18» мая 2023 г.

Психология профессионального развития

(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и педагогики**

Направление подготовки **35.04.06 Агроинженерия**

Профиль **Технические системы и технологии в агробизнесе**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Общая трудоёмкость **2 з.е.**

Часов по учебному плану **72**

Год начала подготовки **2023**

Программу составил(и):

К.п.н., доцент Семьшева В.М.



Рецензент:

Д.т.н., профессор Купреенко А.И.



Рабочая программа дисциплины

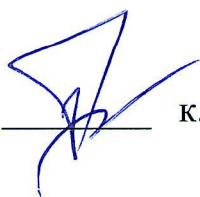
Психология профессионального развития

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017г. № 709.

Составлена на основании учебных планов 2023 года набора:
направление подготовки **35.04.06 Агроинженерия**
направленность **Технические системы и технологии в агробизнесе,**
утвержденного Учёным советом Университета от «18» мая 2023 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры технических систем в агробизнесе, природообустройстве и дорожном строительстве
Протокол № 10а от 18 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.э.н., доцент Гринь А.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является повышение общей и педагогической культуры, получение специальных знаний в области педагогики высшей школы, раскрытие особенностей образовательного процесса в вузе, освоение технологий профессиональной педагогической деятельности и возможность их использования в процессе дальнейшего профессионального становления и развития личности.

Задачи:

- формирование у магистрантов представлений об образовательном пространстве вуза как особом качестве педагогического бытия, о психологических механизмах педагогического общения, природе психологических особенностей студентов и преподавателей посредством знакомства с теоретическими подходами, сформировавшимися в психологической и педагогической науке, через формирование психологической и педагогической компетентности в специально организованных для этого условиях, в ходе общения, обсуждения актуальных педагогических проблем высшей школы;
- формирование представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- формирование у магистрантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной практической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, ознакомление и осмысление психолого-педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;
- содействие становлению профессиональной компетентности для решения образовательных, психологических и исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок ОПОП ВО: Б1.О.05

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, логически связанных с дисциплинами данного цикла, так как в процессе их изучения формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу, владение понятийным аппаратом гуманитарного знания; владение простыми формами абстрактного мышления, логического анализа и сравнения; начальный уровень теоретического миропонимания; овладение способами учебно-познавательной деятельности, способами самопознания и самосовершенствования; владение основами духовной культуры предшествующих поколений.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

Курс «Психология профессионального развития» предназначен для магистрантов, которые овладели знаниями по дисциплинам «История», «Философия», «История и философия науки», спецкурсами с философским содержанием, а также рядом теоретических дисциплин, изучаемых в рамках специального блока знаний.

Изучение дисциплины «Психология профессионального развития» способствует формированию педагогической направленности магистрантов в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности и достижению высокого уровня профессиональной культуры в области агроинженерии.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, являются целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Категория общепрофессиональных компетенций		
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	<i>ОПК-2.1. Разрабатывает дидактические материалы по специальным дисциплинам</i>	<p>Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по специальным дисциплинам.</p> <p>Владеть: навыками разработки электронных образовательных ресурсов с использованием современных педагогических методик.</p>
	<i>ОПК-2.2. Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</i>	<p>Знать: теоретико-методологические Психология профессионального развития ; особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы,</p>

		<p>методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;</p> <p>конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития и саморазвития</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения, развития обучающихся;</p> <p>методами организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>навыками оптимизации образовательной деятельности.</p>
--	--	---

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		Итого	
	УП	РПД							УП	РПД
Лекции	16	16							16	16
Практические	16	16							16	16
КСР	2	2							2	2
К	0,2	0,2							0,2	0,2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	34,2	34,2							34,2	34,2
Сам. работа	109,8	109,8							109,8	109,8

Итого	144	144						144	144
--------------	-----	-----	--	--	--	--	--	-----	-----

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ (заочная форма)

Вид занятий	1		2		3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6					6	6
Практические	4	4					4	4
КЭ	0,2	0,2					0,2	0,2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	10,2	10,2					10,2	10,2
Сам. работа	132	132					132	132
Контроль	1,8	1,8					1,8	1,8
Итого	144	144					144	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции
1.1	ТЕМА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. /Лек./	1	2	ОПК-2
1.2	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. /Пр./	1	2	ОПК-2
1.3	Реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	13	ОПК-2
2.1	ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ. /Лек./	1	2	ОПК-2
2.2	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ /Пр./	1	2	ОПК-2
2.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	13	ОПК-2
3.1	ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА. /Лек./	1	2	ОПК-2
3.2	ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ. /Пр./	1	2	ОПК-2

3.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	13	ОПК-2
4.1	ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ. /Лек./	1	2	ОПК-2
4.2	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА. /Пр./	1	2	ОПК-2
4.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	13	ОПК-2
5.1	ТЕМА 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА, ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. /Лек./	1	2	ОПК-2
5.2	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. /Пр./	1	2	ОПК-2
5.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	13	ОПК-2
6.1	ТЕМА 6. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. /Лек./	1	2	ОПК-2
6.2	ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. /Пр./	1	2	ОПК-2
6.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	13	ОПК-2
7.1	ТЕМА 7. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. /Лек./	1	2	ОПК-2
7.2	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА. /Пр./	1	2	ОПК-2
7.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	13	ОПК-2

8.1	ТЕМА 8. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ. ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. /Лек./	1	2	ОПК-2
8.2	ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА. /Пр./	1	2	ОПК-2
8.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	18,6	ОПК-2
	К	1	0,2	ОПК-2

Реализация дисциплины предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции
1.1	ТЕМА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. /Лек./	1	2	ОПК-2
1.2	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. /Пр./	1	2	ОПК-2
1.3	Реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	17	ОПК-2
2.1	ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ. /Лек./	1	2	ОПК-2
2.2	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ /Пр./	1	2	ОПК-2
2.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	17	ОПК-2
3.1	ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА. /Лек./	1	2	ОПК-2

3.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	17	ОПК-2
4	ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ. /СР/	1	17	ОПК-2
5	ТЕМА 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА, ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. /СР/	1	17	ОПК-2
6	ТЕМА 6. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. /СР/	1	17	ОПК-2
7	ТЕМА 7. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. /СР/	1	17	ОПК-2
8	ТЕМА 8. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ. ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. /СР/	1	12,8	ОПК-2
	КЭ	1	0,2	ОПК-2

Реализация дисциплины предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор/ редактор	Название	Год изд.	Кол-во экз.
6.1.1. Основная литература				
1	Латышина Д. И.	История педагогики и образования. – М.: Гардарики.	2012	5
2	Старикова Л. Д.	История педагогики и философия образования. – Ростов н/Д.: Феникс.	2012	5
3	Пидкасистый П.И.	Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс.	2013	5
4	Космин В.В.	Основы научных исследований – М.: Инфо-М.	2014	10
6.1.2. Дополнительная литература				
1	Котова И.Б.	Общая психология. – М.: Академцентр.	2009	20

2	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер.	2004	46
3	Н.Н.Павелко, Павлов С.О.	Психология и педагогика: учебное пособие. – Москва: КноРус. – 495 с.	2016	ЭБС BOOK.ru
4	Самыгин С.И., Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика: учебное пособие. – Москва: КноРус. – 474 с.	2016	ЭБС BOOK.ru
5	Шарипов Ф.В.	http://rucont.ru/efd/178125 Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9	2012	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
	Шустов А.Ф.	Материалы к лекционному курсу «История и философия науки». – Учебно-методическое пособие http://www.bgsha.com/ru/book/433151/	Брянск: Издательство БГАУ, 2016	ЭБС БГАУ

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
 Профессиональная справочная система «Техэксперт»
 Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru/>
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru/>
 Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
 Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
 Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

6.3. Перечень программного обеспечения

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.
 ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.
 MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.
 Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.
 PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.
 Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Техэксперт (справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации) (Контракт 120 от 30.07.2015 с ООО Техэксперт) Срок действия лицензии – бессрочно.

КОМПАС-3D Viewer V13 SP1 (ЗАО АСКОН). Свободно распространяемое ПО.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа – 109 лаборатория технологии ремонта машин и оборудования в АПК</i></p> <p>Основное оборудование и технические средства обучения:</p> <p><i>Специализированная мебель на 35 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.</i></p> <p><i>Характеристика аудитории: Телевизор LED BBK 49, Стенд КИ-5278, Углошлифовальная машина, Ванна моечная, Приспособление для измерения, Приспособление КИ-389, Приспособление для измерения гильз, Машина балансировочная БМУ-4, Стенд КИ-968, микротвердомер ПМТ-3, микроскоп металлографический с цифровой фотокамерой Метам-ЛВ34, профилометр-профилограф с жидкокристаллическим дисплеем, микроскоп Метам Р-1, тензопульт ИДЦ, машина трения зазоров в гильзах, Набор шаблонов, Станок Р-108, Слесарный верстак.</i></p> <p>Учебно-наглядные пособия: <i>стенды настенные обучающие, плакаты.</i></p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)</i></p> <p>Основное оборудование и технические средства обучения:</p> <p><i>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя</i></p> <p><i>Характеристика аудитории: 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.</i></p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p><i>ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p> <p><i>LibreOffice – Свободно распространяемое ПО.</i></p> <p><i>Microsoft Windows Defender (Контракт №0327100004513000065_45788 от 28.01.2014). Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p> <p>Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</p> <p><i>КОМПАС-3D (Сублицензионный договор №МЦ-19-00205 от 07.05.2019)</i></p> <p><i>ИС:Предприятие 8 (Лицензионный договор 2205 от 17.06.2015)</i></p>
<p><i>Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 3-310</i></p> <p>Основное оборудование и технические средства обучения:</p> <p><i>Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</i></p> <p><i>Характеристика аудитории: компьютерный класс на 8 рабочих мест с выходом в локальную сеть и Интернет, к электронным учебно-методическим материалам и электронной информационно-образовательной среде.</i></p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p><i>ОС Windows 10 (Контракт №0327100004513000065_45788 от 28.01.2014). Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p> <p><i>Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО Софт.Лайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p> <p><i>AutoCAD 2010 (Серийный № 351-79545770) Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p> <p><i>MATLAB R2009a (Лицензия 603081). Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p> <p><i>Microsoft Visual Studio 2010 (Контракт 142 от 16.11.2015). Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p> <p><i>Microsoft Windows Defender (Контракт №0327100004513000065_45788 от 28.01.2014). Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p> <p>Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</p> <p><i>КОМПАС-3D (Сублицензионный договор №МЦ-19-00205 от 07.05.2019)</i></p>

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.

- специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
- групповые системы усиления звука
- Портативная установка беспроводной передачи информации.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Приложение 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология профессионального развития

Направление подготовки 35.04.06 **Агроинженерия**

Направленность **Технические системы и технологии в агробизнесе**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **Очная, заочная**

Брянская область,
2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия
Направленность Технические системы и технологии в агробизнесе
Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой
Дисциплина: Психология профессионального развития

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Психология профессионального развития » направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>Категория общепрофессиональных компетенций</i>		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатываю командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</i>	Знать: методы социального взаимодействия и командной работы Уметь: реализовывать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе Владеть: навыками социального взаимодействия и командной работы
	<i>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</i>	Знать: методы анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе Уметь: реализовывать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и

		командной работе
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i>	Знать: методы анализа особенностей межкультурного взаимодействия Уметь: реализовывать свою роль в межкультурном взаимодействии Владеть: навыками межкультурного взаимодействия
	<i>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	Знать: методы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии Уметь: преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
	<i>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</i>	Знать: методы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении Уметь: реализовывать принципы недискриминационного взаимодействия Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	<i>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</i>	Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		<p>Уметь: реализовывать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста Владеть: навыками реализации приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
	<p><i>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</i></p>	<p>Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Владеть: навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
<p>ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</p>	<p><i>ОПК-2.1. Разрабатывает дидактические материалы по специальным дисциплинам</i></p>	<p>Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности. Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по специальным дисциплинам. Владеть: навыками разработки электронных образовательных ресурсов с использованием современных педагогических методик.</p>

	<p><i>ОПК-2.2. Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</i></p>	<p>Знать: теоретико-методологические Психология профессионального развития ; особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития и саморазвития</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения, развития обучающихся; методами организации самостоятельной работы обучающихся; навыками оптимизации образовательной деятельности.</p>
--	---	--

**2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине
«Психология профессионального развития »**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	3.1	3.2	3.3	У.1	У.2	У.3	Н.1	Н.2	Н.3
Л.1	ТЕМА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.	+	+	+						
ПЗ.1	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.				+	+	+	+	+	+
Л.2	ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ.	+	+	+						
ПЗ.2	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ.				+	+	+	+	+	+
Л.3	ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.	+	+	+						
ПЗ.3	ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.				+	+	+	+	+	+
Л.4	ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ.	+	+	+						
ПЗ.4	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА.				+	+	+	+	+	+
Л.5	ТЕМА 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА, ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	+	+	+						
ПЗ.5	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.				+	+	+	+	+	+
Л.6	ТЕМА 6. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.	+	+	+						
ПЗ.6	ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.				+	+	+	+	+	+
Л.7	ТЕМА 7. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	+	+	+						
ПЗ.7	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА.				+	+	+	+	+	+

Л.8	ТЕМА 8. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ. ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.	+	+	+						
ПЗ.8	ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.				+	+	+	+	+	+

Сокращение:
З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «Психология профессионального развития»

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.					
<i>ОПК-2.1. Разрабатывает дидактические материалы по специальным дисциплинам</i>					
Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
Требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.	Лекции тем № 1-8	Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по специальным дисциплинам.	Практические занятия и самостоятельная работа тем № 1-8	Навыками разработки электронных образовательных ресурсов с использованием современных педагогических методик.	Практические занятия и самостоятельная работа тем № 1-8
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.					
<i>ОПК-2.2. Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</i>					
Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
Теоретико-методологические Психология профессионального развития ; особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения.	Лекции тем № 1-8	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития и саморазвития	Практические занятия и самостоятельная работа тем № 1-8	Навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения, развития обучающихся; методами организации самостоятельной работы обучающихся; навыками оптимизации образовательной деятельности.	Практические занятия и самостоятельная работа тем № 1-8

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме дифференцированного зачета

№ п/п	Тема дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.	История развития педагогики. Понятие о психологии и педагогике высшей школы как отрасли научно-педагогического знания. Образовательный процесс в вузе как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста. Теоретические и прикладные задачи психологии и педагогики высшей школы. Актуальные проблемы и перспективные направления развития психологии и педагогики высшей школы. Связь психологии и педагогики высшей школы с другими науками. Педагогика и психология высшей школы как область профессиональной деятельности. Проблема подготовки вузовских преподавателей.	ОПК-2	Вопросы 1-4
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ.	Общие основы педагогической психологии. Психологические основы деятельности преподавателя. Психология учебно-познавательной деятельности студента. Уровни развития познавательной активности студента.	ОПК-2	Вопросы 5-8
3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.	Факторы развития личности. Структура личности. Сферы развития личности: когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная, деятельностная. Развитие профессионально-творческого мышления студента.	ОПК-2	Вопросы 9-11
4	ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ.	Психология взаимоотношений в системе «преподаватель-студент». Основные виды общения в образовательном процессе.	ОПК-2	Вопросы 12-15

		<p>Специфика деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Психолого-педагогические основы функционирования и развития образовательного процесса в вузе.</p> <p>Педагогические функции, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Этика взаимоотношений в образовательном процессе.</p>		
5	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА, ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.</p>	<p>Новые образовательные стандарты как основа повышения качества профессионального образования.</p> <p>Компетентностный подход в реализации содержимого профессионального образования новых ФГОС(ов).</p> <p>Двухуровневая система высшего профессионального образования.</p> <p>Магистратура и ее роль в подготовке высококвалифицированных кадров.</p> <p>Педагогическая деятельность как важная отрасль народного хозяйства. Ее особенность и специфика.</p> <p>Требования к преподавателю вуза: педагогические умения, способности, личностные качества.</p>	ОПК-2	<p>Вопросы 16-19</p>
6	<p>ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.</p>	<p>Дидактика высшей школы, ее задачи и актуальные проблемы.</p> <p>Закономерности процесса обучения, их характеристика применительно к условиям высшей школы.</p> <p>Принципы обучения в вузе, пути их реализации в учебном процессе.</p> <p>Обучение в вузе как система, ее структурные компоненты.</p> <p>Характеристика целевого компонента обучения.</p> <p>Мотивационный компонент обучения, его характеристика.</p> <p>Общая характеристика содержательного компонента обучения.</p> <p>Технологический компонент обучения, его составляющие.</p>	ОПК-2	<p>Вопросы 20-22</p>
7	<p>ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.</p>	<p>Понятие о технологиях обучения, их классификации. Генезис технологий обучения.</p> <p>Характеристика ведущих технологий обучения, используемых в вузовской практике. Соотношение технологии и методики.</p> <p>Современные инновационные образовательные технологии.</p>	ОПК-2	<p>Вопросы 23-25</p>
8	<p>САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ. ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.</p>	<p>Понятие о воспитании, профессиональном воспитании, воспитательной системе и воспитательной работе в вузе.</p> <p>Принципы организации воспитания в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной работы в вузе. Научно-педагогические основы управления</p>	ОПК-2	<p>Вопросы 26-28</p>

		<p>воспитательным процессом в вузе: организационно-педагогический, функциональный и профессиографический подходы. Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост. Инновационная культура личности современного человека. Критерии, показатели и уровни готовности студента к инновационной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

**Перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине
«Психология профессионального развития »**

1. История развития педагогики. Понятие о психологии и педагогике высшей школы как отрасли научно-педагогического знания.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Структура целостного педагогического процесса.
4. Специфика вузовского процесса обучения.
5. Психологические аспекты процесса обучения в вузе.
6. Способы активизации познавательной деятельности студента.
7. Способы повышения мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
8. Стили обучения студентов. Формирование индивидуального стиля обучения.
9. Структура личности студента, психические особенности студенческого возраста.
10. Управление познавательной деятельностью студента.
11. Способы развития профессионального мышления и креативности личности студентов.
12. Сущность термина «профессионально-педагогическая культура».
13. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры (аксиологический, технологический и личностно-творческий).
14. Функции профессионально-педагогической культуры педагога.
15. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
16. Подготовка профессионалов на компетентностной основе.
17. Требования к подготовке профессионала на основе европейских стандартов образования.
18. Современные требования к вузовским занятиям.
19. Управление развитием личности студента.
20. Обучение студентов в вузе. Формы и методы обучения.
21. Проблемное обучение. Технологии проблемного обучения.
22. Современные ИКТ и их использование в образовательном процессе.
23. Активные и интерактивные педагогические технологии.
24. Личностно-развивающие и практико-ориентированные технологии обучения.
25. Технологии развивающего обучения.
26. Пути и средства повышения воспитательного потенциала занятия.
27. Инновационное обучение в вузе.
28. Технологии саморазвития личности.

**Тематика докладов (рефератов) по учебной дисциплине
«Психология профессионального развития »**

1. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.

2. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
3. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
4. Этапы становления и развития профессионального образования.
5. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
6. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий.
7. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.
8. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.
9. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
10. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.
11. Инновации в области организации учебного процесса.
12. Инновации в области управляющей системы вуза.
13. Инновационные технологии в области профессионального образования.
14. Новшество в образовании как общественная проблема.
15. Особенности, разновидности технологии Кейс-стади (case-study).
16. Особенности проведения активных технологий обучения: дебрифинг.
17. Особенности реализации современных информационных технологий в образовании.
18. Особенности реализации дистанционного образования.
19. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.
20. Технологии самовоспитания.
21. Здоровьесберегающие технологии.
22. Методические приемы проведения лекционных и практических занятий, лабораторного практикума, руководства курсовым и дипломным проектированием, практикой студентов.
23. Организация самостоятельной работы студентов.
24. Организация научной и учебно-исследовательской работы студентов.
25. Активизация познавательной деятельности студентов.
26. Управление качеством обучения.
27. Характеристика новых образовательных технологий.
28. Формы и методы обучения в вузе.
29. Пути формирования педагогического мастерства.
30. Требования к личности преподавателя вуза.
31. Требования к проведению занятия в вузе.
32. Характеристика одной из систем образования мирового образовательного пространства.
33. Компетентностный подход в реализации содержания вузовского образования.
34. Способы адаптации первокурсников к обучению в вузе.
35. Системно-деятельностный подход в образовании.
36. Характеристика основных образовательных парадигм и моделей.
37. Характеристика основных аспектов образования.
38. Психология юношеского (студенческого) возраста.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Тема дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения	Другие оценочные средства**	
				вид	кол-во
1	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.	История развития педагогики. Понятие о психологии и педагогике высшей школы как отрасли научно-педагогического знания. Образовательный процесс в вузе как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста. Теоретические и прикладные задачи психологии и педагогики высшей школы. Актуальные проблемы и перспективные направления развития психологии и педагогики высшей школы. Связь психологии и педагогики высшей школы с другими науками. Педагогика и психология высшей школы как область профессиональной деятельности. Проблема подготовки вузовских преподавателей.	ОПК-2	опрос	1
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ.	Общие основы педагогической психологии. Психологические основы деятельности преподавателя. Психология учебно-познавательной деятельности студента. Уровни развития познавательной активности студента.	ОПК-2	опрос	1
3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.	Факторы развития личности. Структура личности. Сферы развития личности: когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная, деятельностная. Развитие профессионально-творческого мышления	ОПК-2	опрос	1

		студента.			
4	ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ.	<p>Психология взаимоотношений в системе «преподаватель-студент».</p> <p>Основные виды общения в образовательном процессе.</p> <p>Специфика деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Психолого-педагогические основы функционирования и развития образовательного процесса в вузе.</p> <p>Педагогические функции, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Этика взаимоотношений в образовательном процессе.</p>	ОПК-2	опрос	1
5	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА, ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	<p>Новые образовательные стандарты как основа повышения качества профессионального образования.</p> <p>Компетентностный подход в реализации содержимого профессионального образования новых ФГОС(ов).</p> <p>Двухуровневая система высшего профессионального образования. Магистратура и ее роль в подготовке высококвалифицированных кадров.</p> <p>Педагогическая деятельность как важная отрасль народного хозяйства. Ее особенность и специфика.</p> <p>Требования к преподавателю вуза: педагогические умения, способности, личностные качества.</p>	ОПК-2	опрос	1
6	ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.	<p>Дидактика высшей школы, ее задачи и актуальные проблемы.</p> <p>Закономерности процесса обучения, их характеристика применительно к условиям высшей школы.</p> <p>Принципы обучения в вузе, пути их реализации в учебном процессе.</p> <p>Обучение в вузе как система, ее структурные компоненты.</p> <p>Характеристика целевого компонента обучения.</p> <p>Мотивационный компонент обучения, его характеристика.</p> <p>Общая характеристика содержательного компонента обучения.</p>	ОПК-2	опрос	1

		Технологический компонент обучения, его составляющие.			
7	ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	Понятие о технологиях обучения, их классификации. Генезис технологий обучения. Характеристика ведущих технологий обучения, используемых в вузовской практике. Соотношение технологии и методики. Современные инновационные образовательные технологии.	ОПК-2	опрос	1
8	САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ. ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.	Понятие о воспитании, профессиональном воспитании, воспитательной системе и воспитательной работе в вузе. Принципы организации воспитания в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной работы в вузе. Научно-педагогические основы управления воспитательным процессом в вузе: организационно-педагогический, функциональный и профессиографический подходы. Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост. Инновационная культура личности современного человека. Критерии, показатели и уровни готовности студента к инновационной деятельности.	ОПК-2	опрос	1

** - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (диктант); устное тестирование; письменное тестирование; компьютерное тестирование; практическая работа; олимпиада; наблюдение (оценка на рабочем месте); защита работ (ситуационные задания, реферат, статья, проект, подбор задач, отчет, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и др.); защита портфолио; участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и др.

Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы

	полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно(2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессионального развития» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессионального развития» проводится в соответствии с учебным планом в форме зачёта с оценкой. Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на зачёте носит комплексный характер (активная работа на практических занятиях; ответы на тестовые задания; написание рефератов), является балльной и предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- диапазон знания психолого-педагогической литературы;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Материалы и тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний по дисциплине «Психология профессионального развития »

Задание № 1. Прием «Терминологический диктант».

Терминологический диктант – форма проверки знаний обучающихся, связанная с распознаванием понятия по его определению и записью соответствующего термина.

Оборудование: пронумерованный перечень определений, понятий, ручка, лист бумаги для записи ответов, ключ правильных ответов (пронумерованный список терминов).

Задание: по зачитанному определению понятия вспомните термин, которым оно обозначается; запишите его под соответствующим номером. Примеры тем: педагогический процесс, процесс обучения, содержание образования, активные и интерактивные формы и методы обучения в высшей школе, когнитивные и эмоционально-волевые процессы, педагогическая деятельность, управление образованием и др.

Терминологический диктант 1

№ п/п	Термин	Определение
1	Методика обучения	Раздел педагогики, исследующий закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин.

2	Образование	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных уровней.
3	Умения	Достигнутая в процессе обучения способность творчески использовать знания в практической деятельности.
4	Субъект обучения	Участник образовательного процесса; носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом, который сам регулирует свою деятельность на основе рефлексии не только результатов, но и процесса этой деятельности.
5	Викарное научение	Научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу перенимает и усваивает наблюдаемые формы поведения.
6	Развитие	Процесс необратимых количественных и качественных психических, физических и нравственных изменений, проходящий под воздействием биологических неуправляемых факторов.
7	Дидактика	Отрасль педагогики, изучающая теоретические основы организации процесса обучения, направленная на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.
8	Воспитание	Целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по формированию личности человека.
9	Импринтинг	Быстрое, автоматическое, по сравнению с длительным процессом обучения, приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения.
10	Преподавание	Целенаправленная деятельность преподавателя по организации учебно-познавательной деятельности учащихся; оказанию помощи при затруднении в процессе учения; стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся; оценке учебных достижений учащихся.
11	Навыки	Доведенные до высокой степени совершенства и автоматизма двигательные, сенсорные и умственные действия.
12	Учебная деятельность	(Ведущий вид деятельности) процесс, в результате которого человек приобретает новые или изменяет

		существующие у него знания, умения и навыки, совершенствует и развивает свои способности.
13	Научение	Процесс и результат приобретения человеком индивидуального опыта, новых психологических качеств и свойств, изменений, происходящих в практике взаимодействия организма со средой.
14	Формирование	Процесс становления человека как социального существа под влиянием внешних и внутренних, управляемых социальных и педагогических факторов.
15	Обучение	Целенаправленный процесс активного взаимодействия обучающего и обучаемого, в ходе которого происходит развитие личности обучающегося, формируется опыт деятельности и поведения, определенные знания, умения, навыки, мировоззрение обучающегося.
16	Знания	Совокупность усвоенных представлений, сведений, понятий о разнообразных предметах и явлениях объективного мира.
17	Оперантное научение	Вид научения, при котором знания, умения и навыки приобретаются по методу проб и ошибок.
18	Учение	Процесс познавательной деятельности учащегося, направленный на приобретение необходимых познавательных умений, знаний, навыков, саморазвитие личности.

Терминологический диктант 2.

Педагогические термины, понятия, категории, определения: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, гуманитаризация, эстетизация, дифференциация, концепция, Я-концепция, педагогика сотрудничества, педагогика ненасилия, свободное воспитание, трудовая школа.

Терминологический диктант 3.

Педагогические термины, понятия, категории, определения: социализация, фактор, адаптация, интеграция, персонификация, интроекция, идентификация, принцип целостности, принцип непрерывности, сублимация, мега, макро, мезо факторы, этнос, субкультура, референтное лицо, адекватность, когнитивный опыт, фрустрация, фасилитация, эмпатия, перцепция, стратегии педагогического взаимодействия, феномены педагогического взаимодействия, стили педагогического общения.

Терминологический диктант 4.

Педагогические термины, понятия, категории, определения: толерантность, патриотизм, интернационализм, гражданственность, этнос, социокультурная толерантность, культура межнационального общения, толерантное сознание, экстремизм, шовинизм.

Задание № 2. Прием «Составление и проведение педагогического лото».

Терминологическое лото – игровая форма работы, направленная на совершенствование знаний понятийного аппарата науки у магистрантов, контроль за

качеством усвоения ими основных понятий курса. В основе – узнавание термина по определению понятия.

Составление лото.

Оборудование: словари, инструкция по составлению материалов для проведения лото.

Задание: составьте пронумерованный перечень понятий (терминов) по изучаемой теме (около 25); подготовьте игровые карточки (по вариантам, в каждой по 7–8 терминов); подготовьте «ключ» с последовательностью номеров ответов по каждому варианту; подготовьте вариант объяснение правил игры для членов группы. Примеры тем: педагогический процесс, процесс обучения, профессионально важные качества преподавателя, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, познавательные процессы.

Задание № 3. Прием «Составление тезауруса по теме».

Тезаурус – упорядоченное множество базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря с определением понятий или без него. Составление тезаурусов может быть самостоятельным заданием, а также необходимо при выполнении реферативных, курсовых и дипломных работ.

Оборудование: информация о тезаурусе, словари, учебники, примеры тезаурусов.

Задание: изучите правила составления тезауруса; ознакомьтесь с готовыми тезаурусами; составьте тезаурус по предложенной теме, отражающий основные понятия, раскрываемые в данной теме. Примеры тем: мотивация учения студентов, активизация познавательной деятельности студентов, компетентностный подход в высшем образовании, проблемное обучение в высшей школе, контекстный подход в высшем образовании, инновационные педагогические технологии в вузе, модульно-рейтинговый подход в высшем образовании, экологическое образование студентов, профессиональная ориентация в вузе, познавательные процессы, эмоционально-волевые процессы, диагностика и развитие способностей.

Задание № 4. Прием «Решение педагогических задач (ситуаций)».

Задача – вид учебных заданий, содержащий условие (описание ситуации) и требование (вопрос, на который нужно найти ответ). Одним из видов педагогических задач являются задания на распознавание использованных преподавателем в ситуации способов педагогической деятельности (форм, методов, приемов).

Оборудование: комплект задач, на обучающих занятиях – конспекты лекций, учебники (необходимы для ответов на научном уровне).

Задание: прочитайте текст задачи, соотнесите условие и требование; предположите, о каком способе педагогической работы (форме, методе, приеме, технологии в соответствии с условием задачи) идет речь; найдите подтверждение своим предположением в конспектах или учебниках; дайте аргументированный ответ.

Примеры понятий: методы обучения (воспитания), формы обучения (воспитания), методы проверки результатов обучения, стиль поведения (управления), стрессовая ситуация, особенности личности обучающихся.

Тест 1

Вопрос 1. Какое из приведенных ниже определений раскрывает сущность понятия «образование»?

а) основополагающие идеи, требования к проектированию и организации педагогического процесса;

б) существенные, повторяющиеся, устойчивые связи между компонентами образовательного процесса, педагогическими явлениями и объектами;

в) процесс и результат формирования у человека опыта личности (знаний, умений и навыков, компетенций), воспитания личностных качеств, развития психических свойств и механизмов в условиях целенаправленного образовательного процесса;

г) способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образования;

д) совокупность основных компонентов образовательного процесса, в целостности и взаимодействии обеспечивающие реализацию целей образования

Вопрос 2. В каком формате проектируются цели освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в современных вузах?

а) студент должен знать..., уметь..., владеть...;

б) студент должен изучить.....;

в) студент должен знать..., уметь..., владеть в соответствии со следующими компетенциями...;

г) научить студентов... (перечисляются знания и умения из соответствующей дисциплине области науки);

д) сформировать у студента следующие знания... и умения...

Вопрос 3. Выберите вариант ответа, в котором раскрыта сущность понятия «методы обучения»

а) способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образовательного процесса;

б) последовательное, монологическое изложение учебной информации, сопровождаемое приведением фактов, примеров, наглядно-образного материала и др. информации;

г) эмоциональность, проблемность и логическая стройность изложения учебной информации;

д) репродуктивные, продуктивные и творческие способы учебно-познавательной деятельности студентов

Вопрос 4. Педагогическая технология – это:

а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;

б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;

в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

Вопрос 5. Гуманистический подход к пониманию личности:

а) носит детерминистский характер;

б) направлен на развитие потенциальных возможностей субъекта;

в) основан на изучении приемлемых форм поведения.

Вопрос 6. Термином "акме" принято обозначать:

а) наивысшую точку в развитии личности;

б) приспособление психики к различным стимулам;

в) происходящие количественные изменения в психике.

Вопрос 7. Отрасль психологической науки, изучающая и объясняющая психологические закономерности обучения:

- а) когнитивная психология;
- б) психодиагностика;
- в) педагогическая психология.

Вопрос 8. Синонимом термина "репродуктивное" мышление является термин

- а) творческое;
- б) эмпирическое;
- в) воспроизводящее.

Вопрос 9. Ведущим типом деятельности в юношеском возрасте является:

- а) профессионально-учебная;
- б) игровая;
- в) общение со сверстниками.

Вопрос 10. Коммуникативная сторона общения – это:

- а) прием и передача информации от одного субъекта к другому;
- б) восприятие и оценка общающимися друг друга;
- в) воздействие общающихся друг на друга.

Тест 2

Вопрос 1. Какое из приведенных ниже определений раскрывает сущность понятия «обучение»?

- а) организационные условия, обеспечивающие учебный процесс;
- б) существенные, повторяющиеся, устойчивые связи между компонентами образовательного процесса;
- в) процесс целенаправленного взаимодействия преподавателя и студентов в специально организованной образовательной системе, в ходе которого реализуются цели обучения (формируются знания, умения, навыки и компетенции), воспитания и развития личности студентов;
- г) способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образования;
- д) совокупность основных компонентов образовательного процесса, в целостности обеспечивающие реализацию целей образования

Вопрос 2. В каком из приведенных ниже вариантов ответа указаны основные формы организации обучения в вузе?

- а) лекции, уроки, семинары, практика, экзамены, зачеты, курсовое и дипломное проектирование;
- б) семинары, уроки, спецкурсы, практика, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое и дипломное проектирование;
- в) лекция, объяснение, курсовое и дипломное проектирование, иллюстрация, демонстрация, практические занятия;
- г) лекции, семинары, практические и лабораторно-практические занятия, практика, курсовое и дипломное проектирование, зачеты и экзамены

Вопрос 3. В каком формате проектируются цели освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в современных вузах?

- а) студент должен знать..., уметь..., владеть...;

- б) студент должен изучить.....;
- в) студент должен знать.., уметь.., владеть в соответствии со следующими компетенциями..;
- г) научить студентов... (перечисляются знания и умения из соответствующей дисциплине области науки);
- д) сформировать у студента следующие знания... и умения...

Вопрос 4. Выберите вариант ответа, который является логическим продолжением приведенного определения понятия «Дистанционное обучение это.....»

- а) одна из технологий персонифицированного обучения;
- б) технология обучения на расстоянии;
- в) технология обучения, предполагающая применение компьютерных средств взаимодействия преподавателей и студентов;
- г) дидактическая система, включающая совокупность особым образом структурированных компонентов (цели, содержание, технологии обучения, контроля и оценки результатов образовательного процесса) в целостности и единстве обеспечивающих получение образования личности «на расстоянии» и в индивидуальном темпе.

Вопрос 5. Бихевиористский подход к пониманию личности:

- а) носит детерминистский характер;
- б) направлен на развитие потенциальных возможностей субъекта;
- в) основан на изучении приемлемых форм поведения.

Вопрос 6. Термином "адаптация" принято обозначать:

- а) наивысшую точку в развитии личности;
- б) приспособление психики к различным стимулам;
- в) происходящие количественные изменения в психике.

Вопрос 7. Отрасль психологической науки, изучающая и объясняющая закономерности познавательной деятельности:

- а) когнитивная психология;
- б) психодиагностика;
- в) педагогическая психология;

Вопрос 8. Синонимом термина "дивергентное" мышление является термин

- а) творческое;
- б) эмпирическое;
- в) воспроизводящее.

Вопрос 9. Ведущим типом мышления в юношеском возрасте является:

- а) образное;
- б) эмоциональное;
- в) логическое.

Вопрос 10. Интерактивная сторона общения – это:

- а) прием и передача информации от одного субъекта к другому;
- б) восприятие и оценка общающимися друг друга;
- в) воздействие общающихся друг на друга.

Критерии оценки:

Каждый ответ тестируемого оценивается в баллах от нуля до единицы (0-1 б), с использованием десятичных долей. Максимальный рейтинг по 10-и вопросам теста может

быть 10 баллов. Суммарный рейтинг, полученный тестируемым, округляется до целых единиц и переводится в соответствующие баллы: 9-10 баллов – «отлично»; 6-8 баллов – «хорошо»; 3-5 баллов – «удовлетворительно»; 0-2 балла – «неудовлетворительно»

Ключ к тестам

<u>Тест 1</u>	<u>Тест 2</u>
1) в	1) в
2) в	2) г
3) а	3) в
4) б	4) г
5) б	5) в
6) а	6) б
7) в	7) а
8) в	8) а
9) а	9) в
10) а	10) в